

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Олымский детский сад»
306716 Курская обл., Касторенский р-н., пгт.Олымский
ул.20 лет Победы д.13 тел. 8 (47157) 6-60-36
ОГРН 1024600582027 ИНН/КПП 4608003813/460801001
e-mail: olymdetsad@yandex.ru сайт: <http://detsad-oiymskiy.3dn.ru>

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 4
От 15.02.2019г.

Согласовано:
С родительским комитетом:
Протокол № 2 от 14.02.2019г.

Утверждено:
Заведующий МКДОУ
«Олымский детский сад»
Касторенского района
От 18.02.19г. Приказ № 23/19
С.В. Перевозников



Положение о структуре, порядке разработки и реализации основной образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Олымский детский сад»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о структуре, порядке разработки и реализации основной образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Олымский детский сад» Касторенского района, Курской области (далее по тексту- Положение) разработано для Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Олымский детский сад» (далее по тексту – Учреждение) Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28.05.2014г. №594 г. «Об утверждении Порядка основных образовательных программ, проведение их экспертизы и ведение реестра основных образовательных программ. Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. №32 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014», «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1. 3049-13, утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26;
22.12.2015 №1249,

1.2. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Олымский детский сад» (далее по тексту - Учреждение) самостоятельно разрабатывает и реализует основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, согласно условиям, целям и задачам своей деятельности.

1.3. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) принимается педагогическим советом образовательного учреждения и утверждается приказом руководителя.

1.4. Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

1.5. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2. Цели, задачи, принципы построения Программы

2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

2.2. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

2.3. Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее

—

преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта

отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.4. Основными принципами построения Программы являются:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьёй, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2.5. Группы Учреждения могут реализовывать разные образовательные программы.

2.6. Программа формируется как программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.7. В Программе определена продолжительность пребывания детей в Учреждении, режим работы, предельная наполняемость групп.

3. Содержание и структура Программы

3.1. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2. Положение об образовательной программе должно отражать следующие аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.3. Программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации федерального государственного образовательного Стандарта дошкольного образования.

1) В Обязательной части раскрывается комплексность подхода, для обеспечения развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном - речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии);

2) Часть формируемая участниками образовательных отношений – представлена выбранными и/или разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

3.4 Объем обязательной части Программы занимает не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%

3.5. Программа содержит три основных раздела:

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.
4. Дополнительный раздел (краткая презентация программы).

В каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.6.Целевой раздел состоит из:

3.6.1.Пояснительной записки, которая содержит;

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

3.6.2.Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, где раскрываются :

- целевые ориентиры дошкольного образования;
- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования .

3.7Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы должен включать:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции Организации или Группы.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группях комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

3.8. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, учебный план.

3.8.1. В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в

соответствии с [пунктом 2.11](#) Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

3.8.2. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

3.9. В случае, если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

Обязательная часть представляется развернуто, в случае если она не соответствует одной из примерных.

3.10. Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений

может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

3.11. Рабочие учебные программы педагогов Учреждения разрабатываются в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования, парциальными программами и с учетом регионального компонента.

3.12. Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей) и размещается на сайте Учреждения.

4. Механизм реализации образовательной программы

4.1. На заседании педагогического совета (август) рабочие программы принимаются и утверждаются.

4.2. Руководитель утверждает по образовательному учреждению перечень учебных программ и разрешает их реализацию в текущем учебном году. Основанием для приказа является решение педагогического совета. Ответственность за работу педагогического совета и издания приказа

возлагается на руководителя Учреждения.

4.3. Учебно-методические комплекты (далее УМК), необходимые для организации

образовательного процесса выбираются педагогами ДОО из Федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ и региональными органами управления образования. 4.4. Педагоги ставят в известность родителей (законных представителей) об использовании УМК.

5. Сроки реализации Программы

5.1. Программа разрабатывается на срок не более 5 лет.

5.2. В ходе реализации Программы возможны изменения, вызванные технологизацией процесса обучения, необходимостью обновления содержания

образования, внедрением новых методик. Ежегодно утверждаемые учебные планы, программы, если они не меняют в корне концепцию и направленность дошкольного образования, приоритетные направления образовательной деятельности, являются дополнениями к образовательной программе.

6. Организация контроля за реализацией Программы

6.1. Контроль выполнения учебных программ и освоение их воспитанниками осуществляется заведующим ДОО в соответствии с должностными обязанностями не менее двух раз в год и организуется в соответствии с положением о системе мониторинга качества образовательного процесса.

6.2. Общее руководство реализацией Программы осуществляется руководителем. Вопросы о ходе реализации рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

6.3. Ответственность за реализацию образовательной программы возлагается на заведующего ДОО.

6.4. Учреждение несет ответственность, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетентности, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования выпускников ДОО, а также за жизнь, здоровье воспитанников, работников образовательного учреждения.

6.5. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, нарушение требований к учреждению и осуществлению образовательной деятельности образовательное учреждение и его должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях. Срок действия настоящего положения: до внесения изменений в законодательные акты, регламентирующие организацию образовательной

деятельности.

7. Требования к оформлению программы

7.1. Набор текста АОП производится в тестовом редакторе Word листа Формата

A4, тип шрифта TimesNemRoman, размер 12 (14) пт.

8. Заключительные положения

8.1. Положение вступает в силу с момента издания приказа по Учреждению и действует до принятия нового.

8.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.